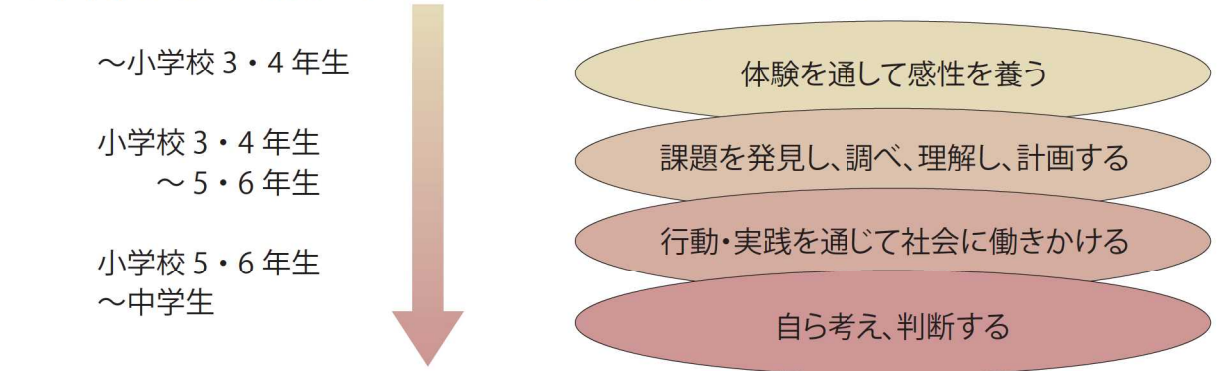


○発達段階に応じた内容

おおさか環境科は、5つの分野それぞれで、小学校3・4年生→小学校5・6年生→中学生と、発達段階に応じた内容を学習してもらえるように作成しています。



中学生用の本書では、現状についてのグラフや表などのデータを示すことにより、自ら考え、判断する資料とすることをめざして作成しました。

○大阪独自の内容

また、資料は、大阪での状況や対策など、大阪独自の内容を中心として掲載しました。

3「指導の手引き」（本書）について

授業のなかで「おおさか環境科」を使用する際に、環境学習につながる資料や大阪での状況や対策を学習する資料として参考となる情報を整理しました。

また、「おおさか環境科」とあわせて利用してもらうための動画や音声、アニメーションなどを収録した視聴覚教材（DVD）も作成していますのであわせてご活用ください。



おおさか環境科視聴覚教材

教科との関連

関連する学習指導要領の単元（社会、理科について）を挙げています。

ね ら い

「おおさか環境科」の各資料を利用して何を学んでほしいために作成したかを、環境教育の観点から記述しています。

留 意 点

各資料について、指導上の観点を説明しています。

参考資料

参考となる補足資料を紹介しています。

○全体を通した参考情報

- ・巻末に、NPO・企業が提供する施設見学や出前講座の情報を掲載しています。
- ・環境全般について、次の情報を参考にできます。
大阪市環境白書 環境白書（環境省） こども環境白書（環境省）

※参考資料及び巻末の企業等情報について、別途「HP一覧」を作成し、下記URLで公表していますので、バックデータや関連情報の収集等にご活用ください。
大阪市環境局HP <https://www.city.osaka.lg.jp/kankyo/page/0000307615.html>

4 社 会 「学習指導要領」と「おおさか環境科」対応一覧

学習指導要領			おおさか環境科		視聴覚教材
			該当ページ	該当項目	
地 理 的 分 野					
C 日本の 様々な地域	(2)日本の地域特色 と地域区分	③資源・エネルギー と産業	P 7～11 P23～27 P28～32	1 都市環境保全 ①公害とは？ 3 持続可能なエネルギー利用 4 循環 ①資源の有効利用のために－3 R	大気汚染 発電のしくみ・ 省エネルギー
	(3)日本の諸地域	①自然環境を中核とした 考察の仕方	P 7～11	1 都市環境保全 ①公害とは？	大気汚染
歴 史 的 分 野					
C 近現代の 日本と世界	(2)現代の日本と世界 (イ)日本の経済の発展とグローバル化する世界 高度経済成長、国際社会との関わり、冷戦 の終結などと共に、我が国の経済や科学技術 の発展によって国民の生活が向上し、国際社 会において我が国の役割が大きくなってきた ことを理解すること。		P16～17	1 都市環境保全 ④大阪市の国際貢献活動	
公 民 的 分 野					
D 私たちと 国際社会の 諸課題	(1)世界平和と人類の福祉の増大 (2)よりよい社会を目指して		P 7～11 P16～17 P18～22 P23～27 P44～45 P46～47	1 都市環境保全 ①公害とは？ ④大阪市の国際貢献活動 2 地球温暖化 3 持続可能なエネルギー利用 5 生物多様性 ④生物多様性条約 付録 SDGs（持続可能な開発目標）	大気汚染 地球温暖化 発電のしくみ・ 省エネルギー 生き物

5 理 科 「学習指導要領」と「おおさか環境科」対応一覧

学習指導要領			おおさか環境科		視聴覚教材
			該当ページ	該当項目	
第 1 学 年					
(1)いろいろな生物とその共通点	(ア)生物の観察と分類の仕方	㊦生物の観察 ①生物の特徴と分類の仕方	P34～36	5 生物多様性 ①生物多様性とは？	生き物
	(イ)生物の体の共通点と相違点	㊦植物の体の共通点と相違点 ①動物の体の共通点と相違点	P34～36 P37～38 P39～43	5 生物多様性 ①生物多様性とは？ ②生物多様性から受けるめぐみ ③今、生物多様性の危機	生き物
(2)身の回りの物質	(ア)物質のすがた	㊦身の回りの物質とその性質	P28～32	4 循環 ①資源の有効利用のために－ 3 R	ごみの処理
	(ウ)状態変化	㊦状態変化と熱	P12～13	1 都市環境保全 ②ヒートアイランド現象	ヒートアイランド現象
(2)大地の成り立ちと変化	(エ)自然の恵みと火山災害・地震災害		P37～38	5 生物多様性 ②生物多様性から受けるめぐみ	生き物
第 2 学 年					
(3)生物の体のつくりと働き	(イ)植物の体のつくりと働き	㊦葉・茎・根のつくりと働き	P12～13 P34～36 P37～38 P39～43	1 都市環境保全 ②ヒートアイランド現象 5 生物多様性 ①生物多様性とは？ ②生物多様性から受けるめぐみ ③今、生物多様性の危機	ヒートアイランド現象 生き物
(3)電流とその利用	(ア)電流	㊵電気とそのエネルギー	P23～27	3 持続可能なエネルギー利用	発電のしくみ・省エネルギー
(4)気象と その変化	(ア)気象観測	①気象観測	P12～13	1 都市環境保全 ②ヒートアイランド現象	ヒートアイランド現象
	(イ)天気の変化	㊦霧や雲の発生	P33 P37～38	4 循環 ②水の循環 5 生物多様性 ②生物多様性から受けるめぐみ	生き物
	(ウ)日本の気象	㊦日本の天気の特徴	P12～13	1 都市環境保全 ②ヒートアイランド現象	ヒートアイランド現象
	(エ)自然の恵みと気象災害		P37～38	5 生物多様性 ②生物多様性から受けるめぐみ	生き物
(5)生命の連続性	(ウ)生物の種類の多様性と進化	㊦生物の種類の多様性と進化	P34～36	5 生物多様性 ①生物多様性とは？	生き物

学習指導要領			おおさか環境科		視聴覚教材
			該当ページ	該当項目	
第 3 学 年					
(5)生命の連続性	(イ)遺伝の規則性と遺伝子	㊦遺伝の規則性と遺伝子	P34～36	5 生物多様性 ①生物多様性とは？	生き物
(7)自然と人間	(ア)生物と環境	㊦自然界のつり合い	P34～45	5 生物多様性	生き物
		㊦自然環境の調査と環境保全	P7～17 P18～22 P33 P34～45	1 都市環境保全 2 地球温暖化 4 循環 ②水の循環 5 生物多様性	大気汚染 地球温暖化 生き物
	(イ)自然環境の保全と科学技術の利用	㊦自然環境の保全と科学技術の利用	P7～17 P18～22 P33 P34～36 P39～43 P44～45	1 都市環境保全 2 地球温暖化 4 循環 ②水の循環 5 生物多様性 ①生物多様性とは？ ③今、生物多様性の危機 ④生物多様性条約	大気汚染 ヒートアイランド現象 地球温暖化 ごみの処理 生き物
(7)科学技術と人間	(ア)エネルギーと物質	㊦エネルギーとエネルギー資源	P18～22 P23～27	2 地球温暖化 3 持続可能なエネルギー利用	地球温暖化 発電のしくみ・省エネルギー
		㊦様々な物質とその利用	P23～27	3 持続可能なエネルギー利用	発電のしくみ・省エネルギー
		㊦科学技術の発展	P7～11 P18～22 P23～27 P28～32	1 都市環境保全 ①公害とは？ 2 地球温暖化 3 持続可能なエネルギー利用 4 循環 ①資源の有効利用のために－ 3 R	大気汚染 地球温暖化 発電のしくみ・省エネルギー ごみの処理
	(イ)自然環境の保全と科学技術の利用	㊦自然環境の保全と科学技術の利用	P7～11 P16～17 P18～22 P23～27 P28～32	1 都市環境保全 ①公害とは？ ④大阪市の国際貢献活動 2 地球温暖化 3 持続可能なエネルギー利用 4 循環 ①資源の有効利用のために－ 3 R	大気汚染 地球温暖化 発電のしくみ・省エネルギー ごみの処理

序論－みなさんに伝えたいこと

教科との関連

- | | |
|-----|-----|
| ○理科 | すべて |
| ○社会 | すべて |

ね ら い

地球温暖化や生物多様性などの各論について体系的な理解を促し、環境について自ら考え、行動できるようにする。

留 意 点

- 人類とエネルギーの関わりについて、これまで活用してきた資源について知り、現在我々が使っている化石燃料が地球環境に負担をかけていることを理解できるようにする。
- 環境問題の移り変わりについて、人類の社会経済活動の拡大に伴って、環境負荷が増大し、さまざまな環境問題が発生してきたことを理解できるようにする。