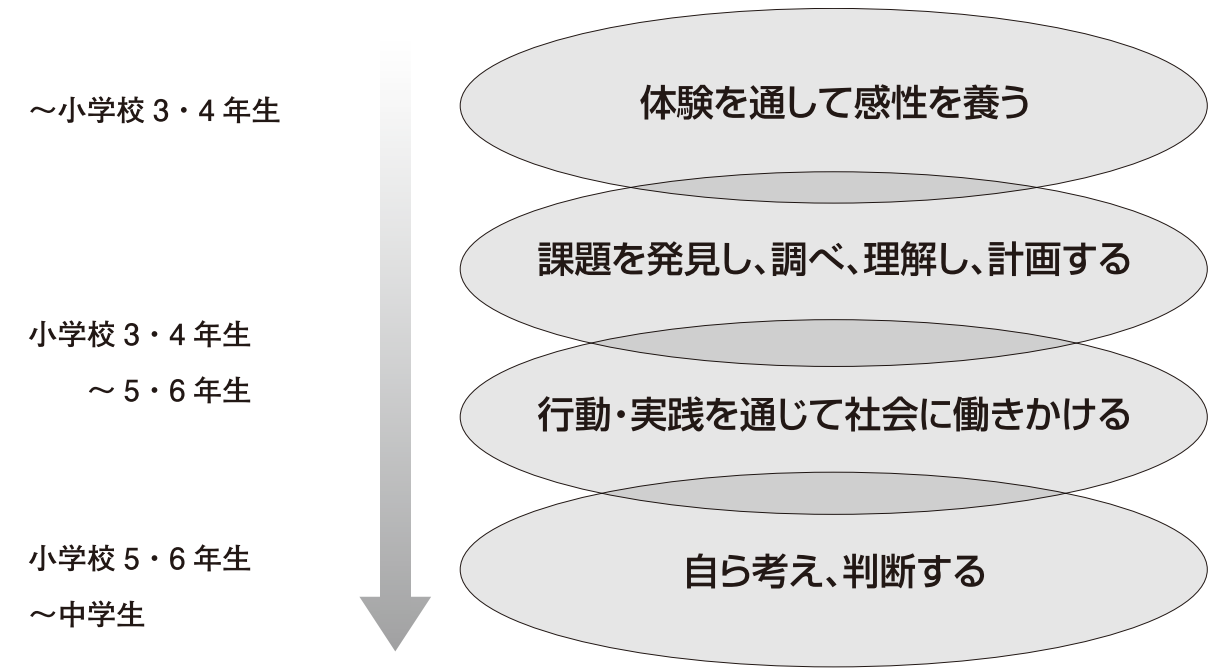


○発達段階に応じた内容

おおさか環境科は、5つの分野それぞれで、小学校3・4年生→小学校5・6年生→中学生と、発達段階に応じた内容を学習してもらえるように作成しています。



小学校3・4年生用の本書では、自分たちのくらしと身近な環境との関係に気付き、身近な範囲で環境保全のために行動してみることをめざして作成しました。

○大阪独自の内容

また、資料は、大阪での状況や対策など、大阪独自の内容を中心として掲載しました。

○序論について

生物多様性や地球温暖化などの各論について体系的な理解を促し、環境について自ら考え、行動できるようにすることをねらいとし、これまで活用してきた資源について知り、現在我々が使っている化石燃料が地球環境に負担をかけていることを理解できるようにする。また、ごく身近なところから、環境を守るために自分としてはどのようなことができるかについて考えるようにする。

3「指導の手引き」(本書)について

授業のなかで「おおさか環境科」を使用する際に、環境学習につながる資料や、大阪での状況や対策を学習する資料として参考となる情報を整理しました。

また、「おおさか環境科」とあわせて利用してもらうための動画や音声、アニメーションなどを収録した視聴覚教材(DVD)も作成していますのであわせてご活用ください。視聴覚教材に関連映像がある項目には、「おおさか環境科」側注欄に視聴覚教材マークを入れていきます。



教科との関連

社会については大阪市小学校社会科指導計画(第13次試案)(以下「指導計画(第13次試案)」という。)、理科については教科書のそれぞれ関連する単元を挙げています。

ねらい

「おおさか環境科」の各学習項目の中で学んでほしいことを、環境学習の観点から記述しています。ここでは、子どもが身につけてほしい内容を、次の3つの観点をもりこんで表しています。

- ・方法知 (「～について調べ」「～の見学を通して」など、主たる学習活動の方法)
- ・内容知 (「～ことを」)
- ・行動知 (「～できるようにする」)

留意点

各段階の学習内容や学習活動に対応し、環境教育の観点から子どもに学んでほしいポイントについて具体的に示しています。

参考資料

参考となる補足資料を紹介しています。

語句説明

難しい語句については、できるだけ説明を入れるようにしました。

○全体を通した参考情報

- ・巻末に、NPO・企業が提供する施設見学や出前講座の情報を掲載しています。
- ・巻末に、市のごみ収集作業の体験学習や工場見学に関する連絡先を掲載しています。
- ・環境全般について、次の情報を参考にできます。
大阪市環境白書 <http://www.city.osaka.lg.jp/shisei/category/3054-1-2-6-4-1-0-0-0-0.html>
環境白書(環境省)<http://www.env.go.jp/policy/hakusyo/>
環境省「こども環境白書」
<http://www.env.go.jp/policy/hakusyo/kodomo.html>

4 社 会「指導計画(第13次試案)」と「おおさか環境科」対応一覧

第4学年 指導計画(第13次試案)			おおさか環境科		視聴覚教材	
			該当ページ	該当項目		
人 々 の 健 康 や 生 活 環 境 を 支 え る 事 業		命とくらしをささえる水	P33～39	水道の水や電気はどこからくるの	浄水場	
	(1)	わたしたちが使う水				
	(2)	大阪市で使う水	P34～35	1 水はどこから来るのでしょうか		
	(3)	水道水はどこから				
	(4)		P36～37	2 じょう水場でどのようにして水道水が作られるのでしょうか		
	(5)	安全な飲み水をつくるじょう水場				
	(6)					
	(7)	安全な水をまちがいなく送るために				
	(8)	災害に強い水道にする取り組み				
	(9)	水道のあゆみ	P38～39	3 水道水はいつからあるの		
	(10)	水源と水質を守る取り組み	P34～35	1 水はどこから来るのでしょうか		
	(11)	水の大切さを学習して	P36～37	2 じょう水場でどのようにして水道水が作られるのでしょうか		
		住みよいくらしとごみ			ごみの処理	
	(1)	わたしたちのくらしをささえるもの				
	(2)	わたしたちの出すごみ	P12～13	1 学校からどんなごみが出ているのでしょうか		
	(3)	ごみの集め方	P14～15	1 家のごみはどのように集めているのでしょうか		
	(4)	ふつうごみのゆくえ	P16～17	3 集めたごみはどうなるのでしょうか		
	(5)		P18～21	ごみしよりをする工場		
	(6)	焼却工場の見学				
	(7)	ごみ処理にたずさわる人びとの思い	P30～31	ごみしよりにたずさわっている人びとの気持ち		
	(8)	資源ごみのゆくえ	P22	資源ごみのゆくえ		
	(9)	燃やした後の灰のゆくえ	P23～24	5 ごみをもやした後のしより		
	(10)	ごみの処理のうつりかわり	P28～29	ごみの量をへらしてまちを美しく		
	(11)	へらそうごみ ～わたしたちにできること～	P25～27	ごみをへらすためにわたしたちにできること		
	(12)					

5 理 科「教科書」と「おおさか環境科」対応一覧

啓林館「わくわく理科」		おおさか環境科		視聴覚教材
		該当ページ	該当項目	
第 3 学 年				
1	生き物をさがそう	P3～9	身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	生き物
2	たねをまこう			
3	チョウを育てよう 植物の育ちとつくり			
4	風とゴムの力のはたらき 花のかんさつ 自由研究	P3～9	身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	生き物
5	こん虫のかんさつ 植物の一生			
6	かげと太陽			
7	光のせいしつ	P50～54	夏をすずしく！大作戦！！	ヒートアイランド現象
8	電気で明かりをつけよう	P47～49	水道の水や電気はどこからくるの	発電のしくみ・ 省エネルギー
9	じしゃくのふしぎ これまでの学習をつなげよう			
10	音のせいしつ			
11	ものと重さ おもちゃランド 3年の理科をふり返ろう～理科の見方～ フクロウはかせのしりょう室			
第 4 学 年				
1	春の生き物	P3～9	身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	生き物
2	天気と1日の気温 地面を流れる水のゆくえ	P50～54	夏をすずしく！大作戦！！	
3	電気のはたらき 夏の生き物 夏の夜空 自由研究	P47～49 P3～9	水道の水や電気はどこからくるの 身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	発電のしくみ・省エネルギー 生き物
4	月や星の動き			
5	とじこめた空気や水			
6	ヒトの体のつくりと運動 秋の生き物 みんなで使う理科室	P3～9	身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	生き物
7	ものの温度と体積 冬の夜空 冬の生き物	P3～9	身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	生き物
8	もののあたたまり方			
9	水のすがた			
10	水のゆくえ これまでの学習をつなげよう 生き物の1年間 4年の理科をふり返ろう～理科の見方～ フクロウはかせのしりょう室	P3～9	身のまわりの生き物を見つけに出かけよう	生き物